

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № от
«30» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Красноармейская ООШ»



Е.П.Степанова

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном учреждении и/или обучении на дому по образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

-определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально- психолого-

педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в школе, обеспечивающий проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип преемственности**: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы начального общего образования;
- принцип комплексности**: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения** заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка**: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности**: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности**: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности**: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований,

соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре; просвещение по вопросам, связанным с особенностями развития и обучения данной категории детей.

Характеристика содержания

Диагностический модуль

Цель: выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

Направления деятельности	Планируемые результаты	Формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Стартовая диагностика ФГОС	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, формирование характеристики образовательной ситуации в образовательном учреждении	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Диагностика личностных универсальных	Изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения	Фронтальная диагностика, индивидуальн	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классный

х учебных действий учащихся 2-4 классов	групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.	ая диагностика, наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время.		руководитель
Адаптация учащихся первых классов к условиям обучения в школе.	Оценка эмоциональной сферы первоклассников, оценка физиологической подстройки деятельности функциональных систем организма	Фронтальная диагностика, наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время, анкетирование родителей.	октябрь	Педагог-психолог
Диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено школы.	Профилактика дезадаптации обучения в среднем звене школы.	Фронтальная диагностика, наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время.	Январь-февраль	Педагог-психолог, классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов,	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Индивидуальная диагностика, беседы с родителями и преподавателями.	В течение учебного года	Педагог-психолог

Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристик и.	Сентябрь - май	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
---	---	--	----------------	---

Коррекционно-развивающая работа

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения

Направления деятельности	Планируемые результаты	Формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Комплексный план, система коррекционно-развивающих мероприятий	Разработка индивидуальной программы по учебным предметам; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Октябрь	классный руководитель, педагог-психолог.
Коррекционные занятия с учащимися.	Коррекция нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов.	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель.

Консультативная работа

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Педагог-психолог,
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Педагог-психолог,

детей				
-------	--	--	--	--

Информационно-просветительская работа

Цель: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре; просвещение по вопросам, связанным с особенностями развития и обучения данной категории детей.

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество.	Информационные мероприятия	Октябрь- май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Педагог-психолог, привлеченные специалисты ПМПК и других организаций
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе	Индивидуальные и групповые беседы	Сентябрь- май	Педагог-психолог, медицинский работник, привлеченные специалисты ПМПК и других организаций

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Задачи мероприятий	Содержание коррекционных мероприятий	Формы работы
Урочные мероприятия	<p>- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>- Задачи предметной направленности –</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>игровые ситуации, упражнения;</p> <p>коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>элементы изотворчества, хореографии</p> <p>валеопазузы, минуты отдыха</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>дополнительные задания и помощь учителя</p>
Внеурочные мероприятия	<p>подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p>	<p>внеклассные занятия</p> <p>кружки и спортивные секции</p> <p>индивидуально ориентированные занятия</p> <p>культурно-массовые мероприятия</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>школьные праздники</p> <p>экскурсии и ролевые игры</p> <p>литературные вечера</p> <p>социальные проекты</p> <p>коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию</p>

			мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.
Внешкольные мероприятия		<ul style="list-style-type: none"> — Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы — Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря — Развитие речи, овладение техникой речи — Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> — консультации специалистов — ЛФК — посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) — занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции — поездки, путешествия, походы, экскурсии — общение с родственниками — общение с друзьями

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной

	<p>продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов , алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).</p> <p>4. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.</p> <p>5. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, поощрение к активному труду).</p> <p>6. Контроль над учебной деятельностью</p> <p>7. Особый подход к освещению учебного материала и характера его преподнесения</p> <p>8. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений,</p>

	<p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p> <p>9. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>10. Формирование правильного фразового дыхания,</p> <p>11. Развитие силы и тембра голоса,</p> <p>12. Развитие речевого и музыкального слуха</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями слуха.</p>	<p>1) низкая продуктивность внимания</p> <p>2) затруднено общение с окружающими</p> <p>3) Процесс запоминания у во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, т.е. по соотнесению нового материала с тем материалом, который был усвоен ранее.</p> <p>4) Специфичность зрительного восприятия: в окружающих предметах и явлениях выделяют несущественные признаки</p> <p>5) Письменная речь преобладает над разговорной</p> <p>6) Наглядно- образное мышление преобладает над словесно- логическим</p> <p>7) Замедленное развитие мыслительных операций, в частности операций анализа, синтеза, абстрагирования, наблюдаются трудности в</p>	<p>1 . Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся</p> <p>5. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля»,</p>

	<p>выделении и осознании цели</p> <p>8) Замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия.</p> <p>9) Нарушение речевого развития.</p>	<p>«Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>6. Использование наглядных материалов</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p>
--	---	---

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; подробное изучение обстоятельств, в которых развивались и находятся в настоящее время дети (ситуация в семье и ОУ, запрос родителя и жалобы ребенка, условия его развития и обучения, специфика проявления возрастных особенностей, имеющиеся трудности и ограничения и т. д.). Такой анализ исходной ситуации позволяет выявить и предварительно сформулировать реальную проблему ребенка (детей) как гипотезу, с которой предстоит работать. На этом этапе важно не только обозначить проблему как таковую, но и комплексно подойти к определению путей и способов ее решения.

Первичная диагностика. Основное назначение первичной диагностики - получить объективные данные о состоянии тех качеств, свойств и функций, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

Коррекция типового плана и содержания работы. На данном этапе происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития. Коррективы в программу могут быть внесены и на основе текущей обратной связи о ходе работы с группой.

Заключительная диагностика. По окончании собственно коррекционно-развивающих мероприятий необходима итоговая (заключительная) диагностика. Ее главная цель - получение информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Данный этап завершается написанием диагностического заключения об изменениях изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и прогнозе будущих изменений с рекомендациями возможных форм дальнейшей работы с детьми.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- индивидуальный оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования, в том числе дистанционные и специализированной помощи;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка при организации образовательно-воспитательной деятельности;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

— оздоровительный и охранительный режим обучения и воспитания, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

-коррекционно-развивающие программы,

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,

Кадровое обеспечение

- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- педагоги начальных классов;
- медицинская сестра.

Материально-техническое обеспечение

- кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания;

- кабинет психолога

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование и др.)

интерактивные доски

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам;

-электронный дневник.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении
- отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные	Изменения не произошли
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для 			

<p>окружающих</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p style="text-align: center;"><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p style="text-align: center;"><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p style="text-align: center;"><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			